

940209401294

ДӘРМЕНОВА Шаттық Нұрланқызы, Тұтқабай Әшімбаев атындағы №11 лицейінің қазақ тілі мен әдебиеті

 пәні мұғалімі.

Маңғыстау облысы, Ақтау қаласы

**ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҒЫНДА СЫНИ ОЙЛАУ АРҚЫЛЫ**

**ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫ АРТТЫРУ**

Бұл мақалада қазақ тілі мен әдебиеті сабағында сыни ойлау арқылы функционалдық сауаттылықты арттырудың маңызы қарастырылады. Бүгінгі таңда функционалдық сауаттылық оқушылардың білім сапасын анықтайтын басты факторлардың бірі болып табылады. Мақалада сыни ойлаудың мәні мен әдістері түсіндіріліп, олардың оқу үдерісіндегі рөлі сипатталады. Оқушылардың сыни ойлау қабілеттерін дамытудың түрлі әдіс-тәсілдері мен практикалық қолдану жолдары ұсынылады. Мақалада оқушылардың оқу мотивациясын арттыру, пәнге деген қызығушылықты ояту және олардың шығармашылық қабілеттерін дамыту мәселелері де талқыланады. Сонымен қатар, функционалдық сауаттылықты арттырудың білім беру жүйесіндегі маңыздылығы мен оның оқушылардың болашақтағы өмірінде тигізетін ықпалы да қарастырылады.

Қазіргі заманғы білім беру жүйесінде функционалдық сауаттылықты арттыру басты міндеттердің бірі болып табылады. Функционалдық сауаттылық дегеніміз – оқушылардың алған білімдерін күнделікті өмірде қолдана алу қабілеті. Бұл әсіресе қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінде өте маңызды, себебі осы пәндер оқушылардың тілдік және мәдениетаралық коммуникация дағдыларын дамытуға бағытталған. Сыни ойлау әдістері арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру - заман талабына сай оқу үдерісінің негізгі бағыттарының бірі болып табылады.

Мақаланың маңыздылығы мен өзектілігі осы әдістердің оқушылардың білім деңгейін көтеруде, олардың ойлау қабілеттерін дамытуда, шығармашылық әлеуетін ашуда үлкен рөл атқаратынында жатыр. Сыни ойлау қабілеттерін дамыту оқушыларға тек академиялық білім беріп қана қоймай, сонымен қатар оларды өз ойларын ашық жеткізуге, ақпараттарды талдап, бағалауға, өмірлік мәселелерді шешуге үйретеді.

*Мақсаты:* Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында сыни ойлау әдістерін қолдану арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттырудың тиімді жолдарын анықтау.

*Міндеттері*:

1. Сыни ойлау түсінігін ашып, оның негізгі аспектілерін анықтау.

2. Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында сыни ойлауды дамытудың әдістерін талдау.

3. Сыни ойлау арқылы функционалдық сауаттылықты арттырудың практикалық тәсілдерін ұсыну.

4. Оқушылардың сыни ойлау дағдыларын қалыптастырудың оқу нәтижелеріне әсерін зерттеу.

5. Сыни ойлауды дамыту арқылы оқу мотивациясы мен пәнге деген қызығушылықты арттырудың тиімділігін көрсету.

**Әдістеме**

Әдістеменің ерекшеліктері, негізгі реттілігі мен принциптері және білім беру процесінде қолданылатын әдістер баяндалады.

Ерекшеліктері

Менің әдістемемнің басты ерекшелігі – оқушылардың тек білім алып қана қоймай, сол білімді өмірде қолдана білуін дамыту. Сыни ойлау арқылы оқушылар өз пікірін ашық жеткізе алады, өз бетінше шешім қабылдайды және мәселелерді жан-жақты талдай алады. Бұл әдістеме оқушылардың аналитикалық ойлау қабілеттерін арттыруға бағытталған. Сонымен қатар, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға және оқу процесіне қызығушылықтарын арттыруға ықпал етеді.

Негізгі реттілік

1.Таныстыру және мотивация: Сабақтың басында оқушыларға тақырып таныстырылып, оның маңыздылығы түсіндіріледі. Оқушылардың қызығушылығын ояту үшін мотивациялық жаттығулар қолданылады. Бұл кезеңде олардың көңіл-күйін көтеріп, сабаққа белсенді қатысуға ынталандырамын.

2. Ақпаратты жинақтау және талдау: Оқушыларға мәтіндер, мақалалар немесе басқа ақпарат көздері беріледі. Олар ақпаратты оқып, талдап, маңызды мәліметтерді анықтайды. Бұл кезеңде оқушылардың ақпаратты сыни тұрғыдан талдап, бағалауға үйретемін.

3. Сұрақ қою және пікірталас: Оқушыларға тақырып бойынша сұрақтар қойылып, топтық немесе жұптық пікірталастар ұйымдастырылады. Бұл кезеңде оқушылар өз ойларын еркін жеткізіп, басқалардың пікірлерін тыңдап, талқылайды. Сұрақтар арқылы олардың сыни ойлау дағдыларын дамытамын.

4. Шығармашылық тапсырмалар: Оқушыларға шығармашылық тапсырмалар беріледі. Мысалы, эссе жазу, жоба жасау немесе көркем шығарма құрастыру. Бұл тапсырмалар оқушылардың өз бетінше ойлануына, шығармашылық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді. Шығармашылық тапсырмалар арқылы олардың қиялын дамытуға тырысамын.

5. Рефлексия және бағалау: Сабақтың соңында оқушылар өз жұмыстарын қорытындылап, өз-өздерін бағалайды. Мен оқушылардың жұмысын талдап, кері байланыс беремін. Бұл кезеңде олардың жетістіктерін мадақтап, кемшіліктерін түзету жолдарын көрсетемін.

Принциптері

1. Интерактивтілік: Сабақ барысында оқушылардың белсенді қатысуы қамтамасыз етіледі. Олар топтық жұмыс, пікірталас, ойындар арқылы білім алады. Интерактивті әдістер арқылы олардың оқу процесіне қызығушылығын арттырамын.

2. Жеке тұлғаға бағыттылық: Әр оқушының жеке ерекшеліктері мен қабілеттерін ескеру, олардың оқу процесіне қызығушылығын арттыру. Жеке тұлғаға бағытталған тәсіл арқылы олардың жеке қабілеттерін дамытуға мән беремін.

3. Тұрақты кері байланыс: Оқушыларға үнемі кері байланыс беру арқылы олардың жетістіктерін мадақтау, кемшіліктерін түзету. Кері байланыс арқылы олардың оқу нәтижелерін жақсартуға тырысамын.

4. Практикалық бағыттылық: Теориялық білімді практикалық тапсырмалар арқылы бекіту, оны өмірде қолдана білуге үйрету. Практикалық тапсырмалар арқылы олардың функционалдық сауаттылығын арттырамын.

5. Ойлану және талдау: Оқушылардың сыни ойлау қабілеттерін дамыту, оларды мәселені жан-жақты талдауға, шешім қабылдауға үйрету. Сыни ойлау дағдылары арқылы олардың аналитикалық қабілеттерін дамытамын.

Қолданылатын әдістер:

1. Дискуссиялық әдіс: Тақырып бойынша пікірталас ұйымдастырып, оқушылардың өз ойларын еркін жеткізуіне мүмкіндік беру. Пікірталас арқылы олардың коммуникативтік дағдыларын арттырамын.

2. Мәтіндік талдау: Мәтіндерді талдап, оның мазмұнын, идеясын түсінуге үйрету. Мәтіндік талдау арқылы олардың ақпаратты сыни тұрғыдан бағалауға үйретемін.

3. Проблемалық оқыту: Оқушыларға мәселе қойып, оны шешу жолдарын іздеуге бағыттау. Проблемалық оқыту арқылы олардың шешім қабылдау қабілеттерін дамытамын.

4. Топтық жұмыс: Оқушыларды топтарға бөліп, бірлесе жұмыс істеуге үйрету. Топтық жұмыс арқылы олардың ынтымақтастық дағдыларын арттырамын.

5. Шығармашылық тапсырмалар: Эссе жазу, жоба жасау, көркем шығарма құрастыру сияқты шығармашылық тапсырмалар беру. Шығармашылық тапсырмалар арқылы олардың қиялын, шығармашылық қабілеттерін дамытуға тырысамын.

Бұл әдістер оқушылардың сыни ойлау қабілеттерін дамытып, олардың функционалдық сауаттылығын арттыруға бағытталған. Әр сабақта осы әдістерді қолдану арқылы оқушылардың білім деңгейін көтеріп, олардың өмірге деген көзқарасын кеңейтемін.

Практикада қолдану:

 Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында сыни ойлау арқылы функционалдық сауаттылықты арттыру әдістемесін іс жүзінде қалай қолданғанымды сипаттаймын. Сабақтың құрылымы, қолданылған әдістер мен оқушылардың жұмыстары туралы нақты мысалдар келтіріледі.

*Тақырып: «Абай Құнанбаевтың өлеңдеріндегі адамгершілік мәселелері»*

1. Таныстыру және мотивация

Сабақты бастамас бұрын, оқушыларға Абай Құнанбаевтың өмірі мен шығармашылығы туралы қысқаша мәлімет бердім. Оқушыларға Абайдың өлеңдерінде көтерілген адамгершілік мәселелері туралы ойлануды ұсындым. Оларды тақырыпқа қызықтыру үшін Абайдың «Қара сөздерінен» үзінді оқып бердім. Бұл кезеңде оқушылардың назарын сабаққа аударып, олардың қызығушылығын оятуға тырыстым.

2. Ақпаратты жинақтау және талдау

Оқушыларды шағын топтарға бөліп, әр топқа Абайдың әртүрлі өлеңдерін талдауға бердім. Әр топ өз өлеңдерін оқып, ондағы негізгі мәселелерді анықтады. Мысалы, бір топ «Қараңғы түнде тау қалғып» өлеңіндегі адамгершілік мәселелерін талдады. Оқушылар өлеңді талдай отырып, автордың негізгі ойын анықтады және өз ойларын сынып алдында баяндады.

3. Сұрақ қою және пікірталас

Әр топ өз өлеңдерін таныстырғаннан кейін, сыныпта жалпы пікірталас ұйымдастырдым. Оқушыларға келесі сұрақтарды қойдым:

- Абайдың өлеңдерінде қандай адамгершілік мәселелері көтеріледі?

- Бұл мәселелер бүгінгі күнде қаншалықты өзекті?

- Абайдың ойлары қазіргі заманның талаптарына қалай сәйкес келеді?

Оқушылар осы сұрақтарға өз пікірлерін білдіріп, бір-бірінің ойларын талқылады. Пікірталас барысында олардың сыни ойлау қабілеттері дамыды.

4. Шығармашылық тапсырмалар

Пікірталастан кейін оқушыларға шығармашылық тапсырма берілді. Әр топ Абайдың бір өлеңін негізге ала отырып, қазіргі заманға сәйкес келетін шағын эссе жазды. Бұл эсселерде олар Абайдың көтерген мәселелерін қазіргі қоғамның мысалдарымен байланыстырды. Оқушылардың эсселері сынып алдында оқылды және талқыланды.

5. Рефлексия және бағалау

Сабақтың соңында оқушылардан өз жұмыстарын және сабақтан алған әсерлерін қорытындылауды сұрадым. Әр оқушы өз эссесін және топтық жұмысын бағалады. Мен оқушылардың жұмысын талдап, оларға кері байланыс бердім. Оқушылардың сыни ойлау қабілеттері мен функционалдық сауаттылығын арттыруға бағытталған бұл сабақ олардың оқу процесіне деген қызығушылығын арттырды.

Қорытынды:

 Бұл әдістемені қолдану арқылы оқушылардың сыни ойлау қабілеттері мен функционалдық сауаттылығы артты. Олар Абай Құнанбаевтың өлеңдерін талдап, оның ойларын қазіргі заманның мәселелерімен байланыстырды. Сабақ барысында оқушылардың белсенді қатысуы, шығармашылық тапсырмаларды орындауы олардың оқу процесіне деген қызығушылығын арттырды. Бұл әдістемені жүйелі түрде қолдану арқылы оқушылардың білім деңгейін көтеруге және олардың өмірге деген көзқарасын кеңейтуге болады.

Ұсыныстар:

 Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында сыни ойлау арқылы функционалдық сауаттылықты арттыру әдістемесін сәтті енгізу үшін басқа педагогтерге бірнеше ұсыныс бергім келеді. Бұл ұсыныстар әдістеменің тиімділігін арттыруға және оқушылардың оқу процесіне деген қызығушылығын арттыруға көмектеседі.

1. Сыни ойлаудың маңыздылығын түсіну:

 Әріптестерім, ең алдымен, сыни ойлаудың оқушылардың дамуы үшін қаншалықты маңызды екенін түсінуге шақырамын. Бұл әдістеме арқылы оқушылар тек білім алып қана қоймай, сол білімді өмірде қолдануға, аналитикалық және шығармашылық ойлау қабілеттерін дамытуға үйренеді. Сондықтан, сыни ойлауды дамытуға ерекше көңіл бөлуіміз қажет.

2. Сабақты жоспарлауда икемді болу:

 Сабақтарды жоспарлау кезінде икемді болу өте маңызды. Сыни ойлау дағдыларын дамыту үшін оқушыларға өз ойларын еркін жеткізуге, пікірталастарға қатысуға мүмкіндік беруіміз керек. Сабақ жоспарларын құрастыру кезінде оқушылардың жеке ерекшеліктерін, қызығушылықтарын ескеруге тырысыңыздар.

3. Интерактивті әдістерді қолдану:

 Сабақтарымызда интерактивті әдістерді, мысалы, топтық жұмыс, пікірталас, рөлдік ойындар қолдануды ұсынамын. Бұл әдістер оқушылардың белсенділігін арттырады, оларды сабаққа белсенді қатысуға, өз ойларын ашық айтуға, басқалардың пікірін тыңдауға үйретеді.

4. Шығармашылық тапсырмалар беру:

 Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін оларға әртүрлі шығармашылық тапсырмалар беріңіздер. Мысалы, эссе жазу, жоба жасау, көркем шығарма құрастыру сияқты тапсырмалар оқушылардың қиялын, шығармашылық ойлауын дамытады. Шығармашылық тапсырмаларды орындау барысында оқушылар өз білімдерін практикада қолдануға үйренеді.

5. Тұрақты кері байланыс беру

 Оқушыларға үнемі кері байланыс беру арқылы олардың жетістіктерін мадақтап, кемшіліктерін түзету жолдарын көрсетіңіздер. Кері байланыс оқушылардың өз-өздерін бағалауға, өз жұмыстарын жақсартуға ынталандырады.

6. Оқушылардың жетістіктерін мадақтау:

 Оқушылардың жетістіктерін үнемі мадақтап отыру олардың оқу процесіне деген қызығушылығын арттырады. Жетістіктерін атап өту арқылы оқушылардың өз-өздеріне сенімділігін арттырып, оқу процесіне белсенді қатысуға ынталандыру қажет.

 Бұл ұсыныстарды орындау арқылы біз, педагогтер, сыни ойлау арқылы функционалдық сауаттылықты арттыру әдістемесін сәтті енгізе аламыз. Әдістеменің тиімділігі оқушылардың білім деңгейін көтеруге, олардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға және оқу процесіне деген қызығушылығын арттыруға ықпал етеді. Әріптестеріме осы әдістемені қолдану барысында сәттілік тілеймін.

Қорыта айтқанда, қазақ тілі мен әдебиеті сабағында сыни ойлау арқылы функционалдық сауаттылықты арттыру әдістемесі қазіргі заманғы білім беру жүйесінде ерекше орын алады. Бұл әдістеме оқушылардың тек білім алып қана қоймай, сол білімді өмірде қолдануға, мәселелерді жан-жақты талдауға, өз бетінше шешім қабылдауға және шығармашылық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді.

Сабақтарда интерактивті әдістерді қолдану, оқушыларды топтық және шығармашылық тапсырмаларға тарту, үнемі кері байланыс беру арқылы біз олардың белсенділігін арттырып, оқу процесіне деген қызығушылығын оята аламыз. Бұл әдістеменің тиімділігі оқушылардың білім сапасын арттыруға және олардың өмірлік дағдыларын дамытуға бағытталған.

Педагогтер үшін бұл әдістеме оқушылармен жұмыс істеудің жаңа тәсілдерін меңгеруге, өздерінің кәсіби дағдыларын жетілдіруге үлкен мүмкіндік береді. Әріптестеріме осы әдістемені өз тәжірибелерінде қолданып, оқушылардың білім деңгейін көтеруде және олардың сыни ойлау қабілеттерін дамытуда үлкен жетістіктерге жетулерін тілеймін.

 Біз, педагогтер, үздіксіз кәсіби даму арқылы білім беру процесін жетілдіре отырып, оқушылардың жан-жақты дамуына ықпал етуіміз қажет. Осы әдістеме арқылы функционалдық сауаттылықты арттыру білім беру жүйесінің сапасын жақсартуға және болашақ ұрпақтың табысты болуына өз үлесімізді қосамыз.